

DOCUMENT AUTO-CORRECTION2 /CHAP.5H

Vous affichez le document, vous le téléchargez, mais surtout vous ne l'imprimez pas : vous corrigez vos réponses si elles sont fausses ou incomplètes au stylo vert sur votre cahier.

I. B :

→ Dossier p. 94-95 :

1. La conquête de l'Algérie s'est déroulée en plusieurs étapes à partir de 1830. Elle a duré environ 40 ans :

- dans un premier temps, entre 1830 et 1835, les Français ont installé leurs premiers établissements sur le littoral *les points rouges dans la légende et sur la carte* ;
- entre 1835 et 1848, la partie Nord de l'Algérie est conquise par l'armée française. Cette période est marquée par l'opposition d'Abd el-Kader *la plage de couleur orange foncé* ;
- de 1849 à 1870, la conquête se poursuit vers le Sud : les Français dominent alors une large partie du territoire *la plage de couleur jaune* ;
- après 1870, la partie Sud est sous contrôle français *la plage de couleur beige*.

2. L'armée française a mené des expéditions militaires sanglantes pour soumettre l'Algérie : les soldats détruisaient tout sur leur passage : les villages et les jardins étaient incendiés. La France emploie la force et terrorise les populations.

3. Le maréchal Bugeaud a joué un rôle majeur dans la conquête de l'Algérie. C'est lui qui a été nommé pour combattre la résistance algérienne en 1836. Il a mené les opérations de « *pacification du territoire* » en tant que gouverneur général d'Algérie. Il a remporté la victoire en contraignant Abd el-Kader à se rendre.

4. L'artiste traduit la violence des combats par le nombre de soldats des deux côtés, par les fumées des armes à feu qui recouvrent une grande partie du tableau. Il y aussi la présence d'un Algérien blessé et d'un chameau mort au premier plan.

Ce sont les Français qui semblent remporter la victoire puisqu'ils avancent alors que les troupes algériennes reculent et fuient. Les soldats français sont plus nombreux, signe qu'ils gagnent du terrain sur leurs ennemis.

5. Abd el-Kader est un émir qui a mené la résistance à la conquête de l'Algérie pendant 15 ans, de 1832 à 1847.

6. L'État français encourage l'installation de citoyens français en Algérie par des avantages financiers et matériels.

Il incite à la création de colonies agricoles en donnant gratuitement des terres et des subventions aux colons cultivateurs. Il invite aussi les colons ouvriers à se fixer en Algérie en offrant à chacun un lot à bâtir, un lot de terre et des aides.

La France mène donc une entreprise de colonisation durable dite de « colonisation de peuplement ».

II.A.

→ Doc. 1 p. 96 :

Description : Au premier plan à droite, un colon français tient un journal et semble faire une pause après avoir travaillé la terre (il s'appuie sur une bêche). Il est assis sur une énorme gerbe de blé. Au second plan on voit un Algérien qui emmène un très grand

troupeau. Il est à côté d'un bâtiment, peut-être la ferme où lui et le colon travaillent ensemble. À l'arrière-plan on distingue le village, mais aussi plus loin, un train qui passe sur un pont. Tout le pourtour de l'image est composé de fruits, fleurs, branches de palmier... Le drapeau français est associé à gauche avec un croissant jaune, symbole de la religion musulmane.

L'image donnée de la colonisation est donc très positive : le colon semble tranquille, bien habillé et les récoltes sont abondantes. Le colon semble travailler en bonne intelligence avec l'indigène. Le pays apparaît moderne car équipé d'un chemin de fer.

Cet almanach a été conçu et distribué par l'État français. Il s'adresse aux colons venus de métropole qui s'installent en Algérie comme propriétaires agricoles.

→ **Doc. 3 et 5 p.96-97 :**

Doc. 3 : L'Algérie est devenue une colonie de peuplement entre 1850 et 1910 comme le montre la nette augmentation de la population et sa composition. On passe de 2,5 millions à 3,6 millions d'habitants ; mais de 7 % en 1850, la part des Européens dans la population totale est passée à 15 % en 1910. Elle a donc doublé. Les surfaces agricoles possédées par les Européens ont aussi beaucoup augmenté : elles passent de 115 000 hectares à 1 900 000 hectares. *Attention cependant : la population majoritaire reste la population indigène en 1850 comme en 1910.*

Doc.5 : Les terres sont attribuées aux colons suite à des spoliations : le colon tire au sort un lot de terre dont il peut prendre possession même si ce dernier appartient déjà à un « indigène ». L'administration française expulse donc les Algériens pour donner leurs terres aux colons français.

☺ *Vous avez dû laisser une dizaine de lignes pour recopier le texte qui suit :*

Les Européens se sont lancés à partir de 1830 dans des grandes expéditions militaires pour conquérir des régions d'Afrique et d'Asie. Les conquêtes se font par la guerre et sont violentes : les Européens sont supérieurs en armes. Ils mettent fin aux résistances dans le sang.

Les colons s'emparent des meilleures terres agricoles pour y faire des plantations. Ils exploitent aussi les richesses minières des colonies.

II.B :

Voilà les idées qu'on doit pouvoir retrouver dans votre texte. :

Les indigènes sont des paysans pauvres. Ils ont perdu leurs terres au profit des colons, pour lesquels ils travaillent maintenant. Ils sont mal payés mais doivent pourtant payer des impôts.

Les indigènes n'ont aucun droit politique. Ils ont un statut inférieur à celui des colons. Ils réclament le droit d'être citoyen et non plus des sujets à la fin du XIX^{ème} siècle.

Mais une fois la colonie bien contrôlée, les résistances et les revendications vont se faire rares.

Suite du cours

III. Les conséquences de la colonisation

A. Les rivalités européennes : la course aux colonies

→Doc. 3 p. 101 : Répondez aux questions qui accompagnent le document ; citez les 2 régions du monde où les Européens sont en rivalités.

Recopiez le texte ci-dessous sur votre cahier :

À partir de la fin du XIX^{ème} siècle, les grandes puissances européennes se disputent les derniers territoires à coloniser. Des guerres sont évitées de justesse : entre le Royaume-Uni et la France à propos du Soudan en 1898 ; entre l'Allemagne et la France à propos du Maroc (1905 et 1911).

B. Des économies contrôlées par et pour les métropoles

→Doc. 2 p. 96 : répondre aux questions qui accompagnent le document.

Recopiez le texte ci-dessous sur votre cahier :

La métropole fait construire des voies de chemins de fer et des ports dans les colonies pour que les colons puissent facilement exporter leurs produits vers l'Europe. Cela permet aussi d'acheminer et de vendre, à ses mêmes colons, les productions industrielles de la métropole.

C. Un modèle culturel européen imposé

→ Doc. 4 p. 97 : répondre à la question qui accompagne le document.

→Doc. 4 et 5 p. 101 : répondre aux questions qui accompagnent les documents

Recopiez le texte ci-dessous sur votre cahier :

Les métropoles construisent des hôpitaux et des dispensaires (établissement sanitaire où l'on soigne gratuitement les malades). Les populations indigènes en profitent : des campagnes de vaccination font baisser la mortalité. Mais les Européens ont aussi amené avec eux des pratiques inconnues des indigènes qui causent leur perte (alcoolisme). Les colons vivent sur leurs domaines agricoles ou dans les quartiers « européens » des villes. Ils se mêlent le moins possible aux indigènes. On parle de ségrégation sociale et raciale.

Des écoles sont construites mais elles ne scolarisent qu'une petite partie des enfants indigènes. Elles aident à la diffusion de la langue de la métropole, de la culture, mais aussi de la religion chrétienne (car les écoles sont parfois tenues par des missionnaires).