

DOCUMENT AUTO-CORRECTION1 /CHAP.5H

Vous affichez le document, vous le téléchargez, mais surtout vous ne l'imprimez pas : vous corrigez vos réponses si elles sont fausses ou incomplètes au stylo vert sur votre cahier.

Intro°

1. Le document est un tableau de François-Auguste Biard. Son titre est La République abolit l'esclavage. Il est conservé au Musée du Château de Versailles. *On peut supposer que le tableau date de 1848 ou 1849, la date n'étant pas indiquée ; pour information, l'œuvre date de 1849.*

2. Au premier plan à gauche, un homme en redingote salue avec son chapeau haut de forme le drapeau de la République française. Il a derrière lui un homme en uniforme et bicorne, ainsi que des hommes en blanc, dont un qui montre la scène centrale aux autres. L'homme en redingote porte une ceinture aux couleurs nationales. Il a devant lui une foule d'esclaves : un couple se détache qui manifeste sa joie en levant les bras au ciel, tendant leurs chaînes brisées ; d'autres sont agenouillés devant le représentant de la République ; sur la droite, une femme est agenouillée devant deux femmes habillées à l'europpéenne. Dans ce groupe, un homme aussi regarde la scène d'un air sceptique. À l'arrière-plan le décor exotique laisse entendre que le peintre a situé la scène dans une colonie française, mais sans l'identifier.

3. *Vous avez émis une hypothèse qui est la vôtre... nous vérifierons, une fois notre travail d'historiens mené à son terme, si votre supposition était bonne.*

Pour votre culture générale, allez regarder la vidéo sur mon site : <https://persehayeandco.jimdofree.com/classe-de-4ème-d/histoire-cours-et-documents/>

I. A.

Identité de l'explorateur	Régions explorées	Objectifs de l'explorateur
David Livingston, missionnaire anglais	Régions africaines au Sud de l'équateur entre 1849 et 1873 Parti de la colonie du Cap il remonte vers le Nord en suivant le cours du Zambèze jusqu'à l'océan Indien. Puis remonte vers le lac Tanganyika, et vers, la côte Ouest, jusqu'à la côte atlantique. <i>6 000 km !!!</i>	Évangéliser les populations non chrétiennes Trouver les sources du Nil Cartographier les espaces parcourus
Gustave Binger, officier de marine français	Région du Sénégal entre le tropique du Cancer et l'équateur entre 1887-89 Remonte le cours du fleuve Niger puis descend vers le Sud jusqu'au golfe de Guinée	Découvrir et cartographier de nouvelles terres Prendre possession de territoires au nom de la France Esprit d'aventure

Argument économique	Argument démographique et social	Argument politique	Argument « moral »
La colonisation est l'occasion de trouver des débouchés pour les produits français d'une industrie en plein essor.	La colonisation est indispensable pour accueillir le surcroît de population européenne et lui fournir du travail.	Argument qui relève du patriotisme: rester « un grand pays » qui rayonne par sa langue, ses mœurs...	« Mission civilisatrice et humanitaire »: le peuple français est présenté comme une « race supérieure » dont le devoir est de civiliser les « races inférieures ».

2) Pour Victor Hugo, l'Europe, donc la France, doit coloniser l'Afrique. Il donne les mêmes arguments que Jules Ferry lorsqu'il écrit les premier et dernier paragraphes de l'extrait : il faut civiliser les terres africaines, apporter la civilisation européenne, aménager et mettre en culture. Ces terres colonisées vont devenir une source de richesses pour la France : « (...) pour la charrue ; (...) mais pour le commerce ; (...) mais pour l'industrie ».

Pour lui, paradoxalement, ces terres n'appartiennent à personne. Et il incite à installer dans les colonies, les populations qui sont insatisfaites de leur vie en France : « Versez votre trop-plein dans cette Afrique, et du même coup résolvez vos questions sociales, changez vos prolétaires en propriétaires. »

Suite du cours

B. ...pour se lancer dans la conquête des colonies : l'exemple de l'Algérie

Répondre sur le cahier, après avoir noté le titre du B, aux questions qui portent sur les documents du manuel.

→ **Dossier p. 94-95** : répondre aux questions qui accompagnent les documents

II. L'organisation des sociétés coloniales : l'exemple de l'Algérie

A. Une société dominée par les Européens

Répondre sur le cahier, après avoir noté les titres.

→ **Doc. 1 p. 96** : décrivez d'abord le document ; puis répondez à la question qui accompagne le document

→ **Doc. 3 et 5 p.96-97** : répondre aux questions qui accompagnent les documents

LAISSEZ UNE DIZAINE DE LIGNES POUR ÉCRIRE LA TRACE ÉCRITE

B. La vie des colonisés

Répondre sur le cahier, après avoir noté le titre

La plainte des Algériens

« L'impôt s'abattit sur nous à coups répétés
Soixante écus par tête chaque fois
Apporte-les ou débrouille-toi.

Les gens ont dû vendre leurs arbres à fruits
Et même leurs vêtements
C'est pour eux une époque terrible.

La terre a plus fertile
A été vendue à vil prix
Son propriétaire ne la verra plus.

Il ne possède même plus une brebis
Il est indigent et souffre de la faim
C'est la volonté de Dieu, résignons nous. »
Complainte chantée en Algérie après la révolte
de 1871 réprimée par l'armée coloniale.

- *Lisez attentivement les 2 documents de cette page ainsi que le doc. 6p. 97.*
- *Rédigez quelques phrases qui expliquent quelle est la place des Algériens au sein de la société coloniale.*

Les revendications d'un Algérien

« Le programme de la République, qui est le régime en France et en Algérie, ne comprend-il pas : le droit de vote à tous, le service militaire pour tous, l'instruction gratuite et obligatoire des enfants des deux sexes ? Eh bien ! Pourquoi nous traiter en parias ? Nous sommes sujets français et ne pouvons tarder à devenir citoyens français. Nous ne cesserons de solliciter le droit de voter, comme de verser notre sang pour la patrie. Nous demandons qu'une partie des impôts que nous payons soit prélevée pour apprendre à nos fils à parler le français, à aimer la France, à cultiver leurs champs. »

D'après M. Et. Zittari, « L'Instruction aux Arabes », El Hack (« La Vérité »), journal franco-algérien, 11/02/1894.