

DOCUMENT AUTO-CORRECTION3 /CHAP.5H

Vous affichez le document, vous le téléchargez, mais surtout vous ne l'imprimez pas : vous corrigez vos réponses si elles sont fausses ou incomplètes au stylo vert sur votre cahier.

III. A :

→**Doc. 3 p. 101** : En 1914, le plus grand empire colonial est l'empire colonial britannique qui s'étend en Amérique du Nord, en Afrique subsaharienne, en Océanie, en péninsule arabique et en Asie du Sud. Les possessions coloniales françaises sont essentiellement situées en Afrique du Nord, en Afrique noire et en Asie du Sud-Est (Indochine).

Il y a 2 régions du monde où les Européens sont entrés en rivalités pour s'emparer des terres : en Afrique du Nord (le Maroc) et au Soudan.

III.B.

→**Doc. 2 p. 96** : Ce sont avant tout des produits agricoles et des matières premières qui sont importés d'Algérie (*c'est-à-dire des produits à faible valeur ajoutée*): fruits de table, laines brutes, céréales, vin...

La métropole y exporte des produits transformés par l'industrie, finis : meubles, lingerie, etc... ; ou semi-finis : coton tissé pour les usines textiles, par exemple.

III.C :

→ **Doc. 4 p. 97** : Les colons ont donné un aspect européen à la ville d'Oran. Les façades des bâtiments, immeubles d'habitation et commerces au rez-de-chaussée, ressemblent à celles que l'on trouve en métropole durant la même période. La rue est large et propre, des lignes électriques la traversent.

→**Doc. 4 et 5 p. 101** :

Doc. 4 : Ce document est une photographie prise au sol. Elle représente une école primaire d'un village d'Afrique occidentale française en 1906. Une quinzaine d'élèves, enfants indigènes, étudient autour d'un tableau noir sur lequel sont inscrits l'alphabet et les syllabes. Ils apprennent à lire, sous la surveillance du maître, français, debout derrière eux. Ce dernier semble assisté par les deux jeunes adultes qui se tiennent debout de l'autre côté du tableau.

Doc. 5 : Ce dessin dénonce la colonisation et ses ravages. Il insiste sur le décalage entre la vision positive et civilisatrice de la domination française, véhiculée par l'école, et la réalité sur place : travaux forcés, mortalité importante, impôts très importants, diffusion de l'alcool européen.

Suite et fin du cours...

CONCLUSION = vérifions nos hypothèses...

J'ai bien peur que, si vous aviez noté que l'abolition de l'esclavage changeait la vie des populations colonisées pour l'améliorer, vous soyez bien déçus.

L'esclavage est aboli certes, mais, dans le nouvel empire colonial que les Français, comme les autres Européens, se forgent, les populations indigènes sont toujours inférieures aux Européens. De plus ils s'installent par la violence et dirigent les colonies d'une main de fer.

Doc. 4 et 5 p. 99 : répondre aux questions qui accompagnent ces documents.

Enfin en guise de conclusion et pour refaire un tour d'horizon sur la question de l'esclavage et de la traite, une vidéo de la chaîne YouTube « Nota Bene » :

<https://persehayeandco.jimdofree.com/classe-de-4ème-d/histoire-cours-et-documents/>